

L'identità nella scuola dell'infanzia

Oreste Ferrari Ginevra

- Nei primissimi mesi dopo la nascita, il neonato vive in uno stato di fusione con la mamma: la continuazione di quella dimensione di unità che caratterizzava la vita prenatale nel pancione.
- Come e quando emerge il senso della propria identità?

Che cosa si intende per identità?

- Per 'identità' s'intende la consapevolezza di essere diverso dagli altri: la capacità di avere un'immagine di sé.

- E' un livello che **non si raggiunge prima dei 18 mesi di vita.**

- L'uomo, fin dai suoi primi anni di vita, ha bisogno di stabilire sempre nuovi e più saldi rapporti con l'ambiente sociale, nell'incessante tentativo di diventare quanto più compiutamente se stesso”

- L'identità è la presa di coscienza della propria individualità corporea, consapevolezza del valore del corpo come una delle espressioni della personalità.
- Lo sviluppo dell'immagine corporea è il punto di partenza per la costruzione del sé, in tutte le sue dimensioni.

IDENTITA' PERSONALE

Chi sono?

- E' la rappresentazione che ognuno di noi, fin da bambino, ha di se stesso. Si forma già a partire dai due anni ed è importante come ogni bambino sviluppi un'idea di sé positiva.
- L'identità personale è fortemente correlata al grado di autonomia raggiunto dal bambino e al ritorno che le persone importanti per il bambino gli rimandano

IDENTITA' SOCIALE

Chi sono io in
rapporto agli altri?

L'identità sociale è la risultante di tutte le relazioni di inclusione o di esclusione che il bambino sperimenta negli ambienti collettivi.

Un bambino matura un'identità sociale se è cercato dagli altri e se riesce ad inserirsi, per quanto il carattere gli permette, nelle dinamiche del gruppo che frequenta.

IDENTITA' DI RUOLO

Il ruolo è l'insieme di comportamenti e di aspettative che si costruiscono attorno ad una determinata posizione sociale.

- Non appartengono al singolo bambino, ma riguardano l'essere parte di una relazione sociale dove ci si sperimenta come figlio o alunno, amico o nipote.
- L'identità matura è saper cogliere le differenti regole sociali che guidano ogni ruolo che ricopro nella società.

Se per gli adulti l'identità di ruolo è una parte della personalità, per i bambini della scuola d'infanzia è invece legata alla “consapevolezza delle regole che connotano un luogo o alle regole che una particolare figura adulta mi chiede

- Questo nei neurotipici.....

- Ma.....

SVILUPPARE L'AUTONOMIA

- Per autonomia personale si intende lo sviluppo progressivo di tutte quelle abilità che danno ai bambini la possibilità di limitare la richiesta d'aiuto durante l'arco della sua giornata.
- L'autonomia è fortemente correlata all'intelligenza pratica: più un bambino sperimenta le tappe di crescita con una crescente autonomia più in ogni occasione della vita sarà in grado di «cavarsela» adattando le sue competenze alle diverse situazioni.

- Troppo accudimento non permette di far crescere in autonomia.
- Anche perché essere autonomi per i bambini vuol dire imparare attraverso un percorso di prove ed errori che costa fatica (a loro e a noi genitori)

MATURARE COMPETENZE

- significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise;

- Descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi.
- Questo è un percorso che si sviluppa a poco a poco partendo dalle conoscenze che ogni bambino acquisisce nel suo percorso a casa e a scuola.

- E' però importante sapere che ogni discorso relativo alle competenze parte imprescindibilmente da una competenza base: in assenza di questa i bambini potranno saper fare molte cose ma saper fare è ben diverso da essere competenti

grazie