

Come costruire le basi degli apprendimenti matematici

10 NOVEMBRE h.17.30

Elena Zllioli
Stefania Bussini

Costruire Saperi
attraverso gli
apprendimenti

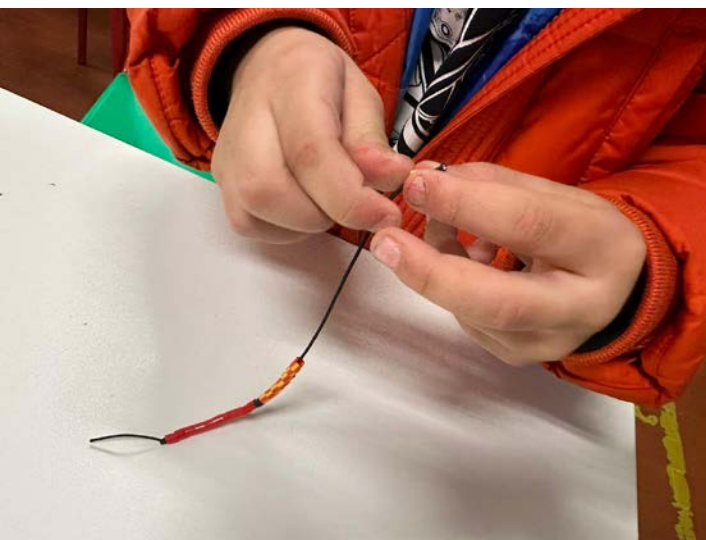
Costruire le
fondamenta
sulla “**curiosità**”,
(motore di ricerca)

sulla “**motivazione**”,
sul “**coinvolgimento**”
nei fatti e nei vissuti
quotidiani.

Composizioni
LIBERE
dove sono i numeri?
dov'è la matematica?



Indagare i pre requisiti...



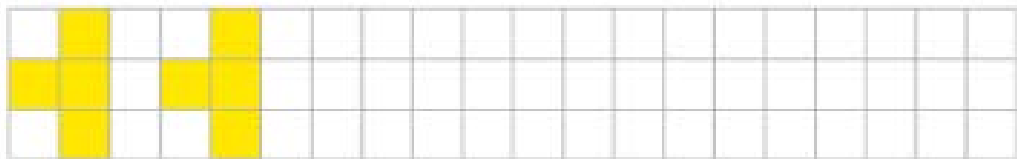
4 CONTINUA IL RITMO.



VERIFICA FORMATIVA: attività in situazioni non note.

27

4 CONTINUA IL RITMO.



VERIFICA FORMATIVA: attività in situazioni non note.

31

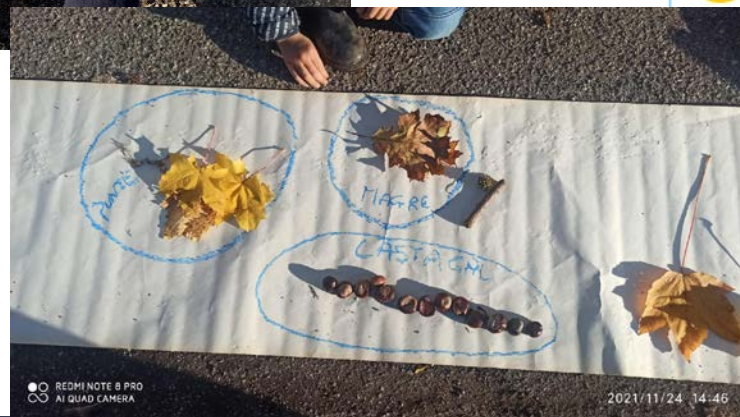
I ritmi

TROVA L'INTRUSO

• CANCELLA L'ELEMENTO INTRUSO IN OGNI GRUPPO.



Individuare elementi non appartenenti all'insieme.



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

2021/11/24 14:46

"hanno le punte"
"sono magre"
"castagne"

Classificare...

CORTO E LUNGO

- CERCHIA IL NASTRO PIÙ CORTO.



- CERCHIA LA BACCHETTA PIÙ LUNGA.



Ordinare...





QUAL È PIÙ LUNGO?

IL BRUCO È PIÙ **LUNGO** DELLA FORMICA.

LA FORMICA È PIÙ **CORTA** DEL BRUCO.



1 INDICA CON UNA **X** IL PASTELLO PIÙ **LUNGO**.



2 INDICA CON UNA **X** LA CANNUCCIA PIÙ **CORTA**.



3 COMPLETA!



LA MAGIA DI FARE INSIEME



★ METTETEVI IN ORDINE DAL MENO ALTO AL PIÙ ALTO.
AIUTATEVI PER TROVARE IL VOSTRO POSTO NELLA FILA.

4 DISEGNA UNA CORDA PIÙ **LUNGA**.



QUAL È PIÙ ALTO?

L'ALBERO È PIÙ **ALTO**

DELLA BAMBINA.

LA BAMBINA È PIÙ **BASSA**

DELL'ALBERO.



1 INDICA CON UNA **X** IL PIÙ **ALTO**. CERCHIA IL PIÙ **BASSO**.



LUCIA



MIRIAM



BEN



LA MAGIA DI FARE INSIEME

★ METTETEVI IN ORDINE DAL MENO ALTO AL PIÙ ALTO.
AIUTATEVI PER TROVARE IL VOSTRO POSTO NELLA FILA.

Il numero e la costruzione dei suoi significati

Caccia ai
numeri

il numero e i
significati che
sottendono al
numero

l'indagine iniziale....

dove incontriamo i
numeri?

che cosa ci dicono?

a che cosa servono?

I significati del numero

numero
cardinale



*"i gessetti
sono 100"*

*"questo numero mi dice
QUANTE cose ci sono
dentro"*

numero ordinale

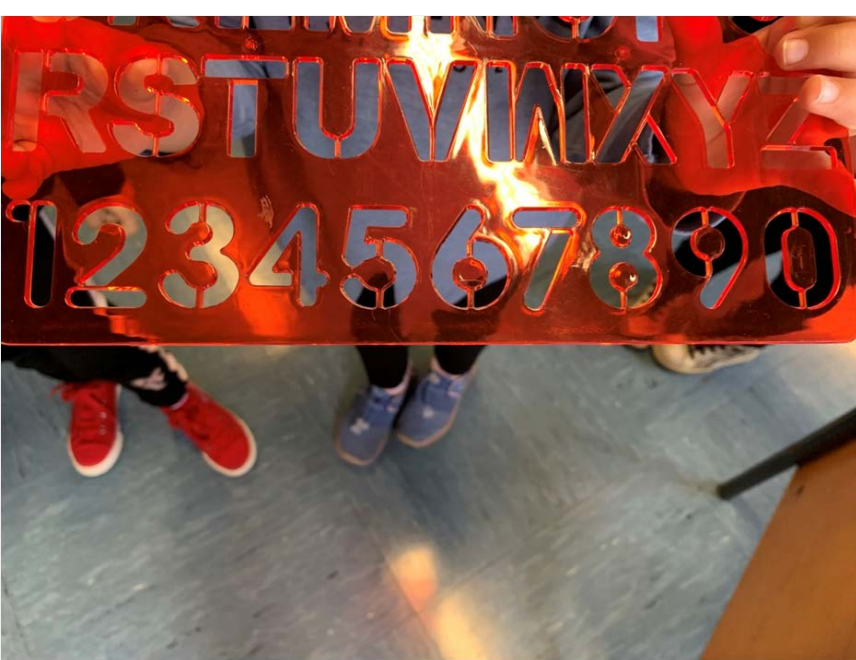


*“Diciamo primo perché
l'uno viene prima,
secondo perché è un pò
più grande”*

*“C'è una letterina,
ma non c'entra.
Questo numero e la
letterina mi dice
quanto c'è di
colla.”*

numero misura





“è la forma dei numeri”

Leggere e scrivere il numero

● COLORA 2

● RIPASSA 2 SALTI.

2 SCRIVI 2 DOVE CI SONO DUE ANIMALI.



3 CHE CONFUSIONE! COLORA IL NUMERO 2 NELLA POSIZIONE GIUSTA.



4 RIPASSA E SCRIVI DUE IN LETTERE.



con materiali diversi...



Per GIOCO

1 OSSERVA E REALIZZA IL NUMERO 5

2 SCRIVI E COLORA 5.

3 TROVA 5 DIFFERENZE E CERCHIALE.

4 CONTINUA IL RITMO.

VERIFICA FORMATIVA: attività in situazioni non note.

35

COVER

ESPOSIZIONE

The page contains a QR code in the top left corner. It features two yellow-bordered boxes for the number 5: one filled with pistachios and another with a red number 5. To the right is a green balloon with a red string. Below these are two identical illustrations of a pink rose in a vase on a table, with a butterfly in the second one. At the bottom, there is a sequence of colored circles: two blue, three red, and then a series of white circles for a pattern activity.

A CACCIA DI NUMERI

● PROCURATEVI COLLA E FORBICI E SEGUITE LE ISTRUZIONI.



1
RECUPERATE GIORNALI,
RIVISTE E DEPLIANT.



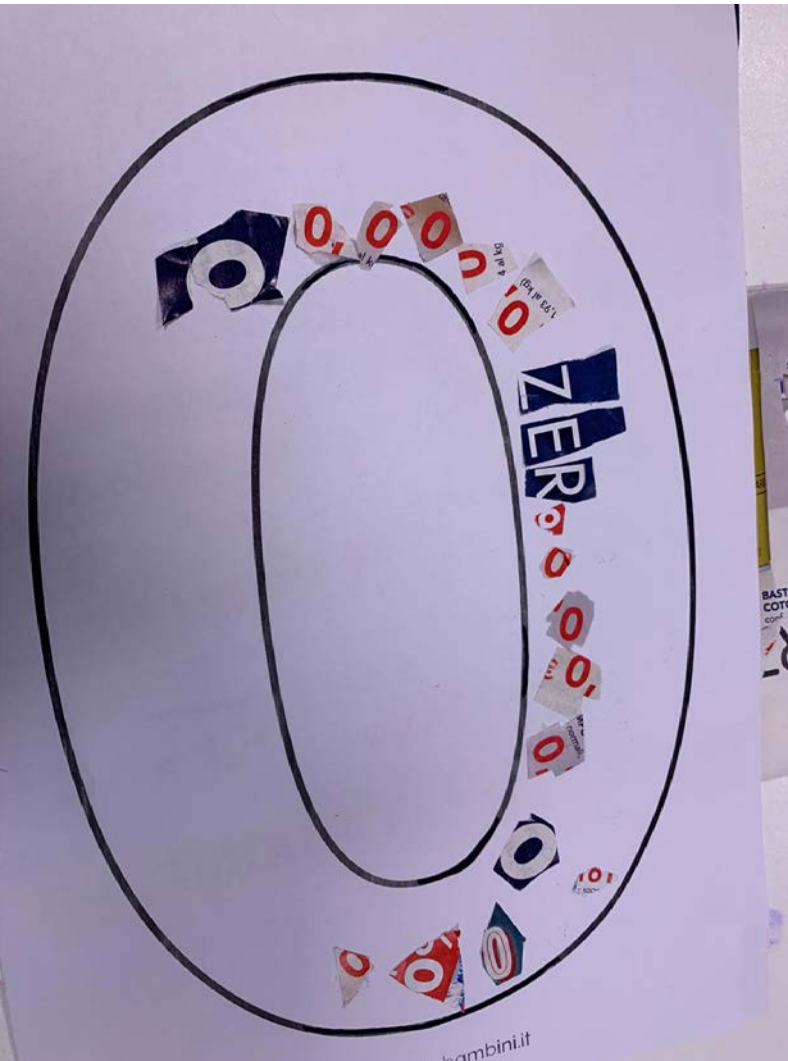
2
RITAGLIATE TUTTI I NUMERI
CHE TROVATE.



3
INCOLLATELI SULLA
FORMA PREPARATA
DALL'INSEGNANTE.



4
RIPETETE L'ATTIVITÀ PER TUTTI
I NUMERI E APPENDETELI
IN CLASSE.



fare
esperienze in
prima
persona,
situazioni
della
quotidianità



Il conteggio: contare grandi quantità



quali strategie ? i primi raggruppamenti



QUALE CRITERIO AVETE
UTILIZZATO?
LE ISOLE CONTANO FINO A
...113,41,54.
ALCUNI BAMBINI HANNO
DIFFICOLTÀ AD ARRIVARE AL 20



I bambini devono

organizzare la collezione
per poterla contare:
allineare, raggruppare,
separare, riunire;

condividere le strategie

mettere in fila...

fare mazzetti

**Dopo l'esperienza,
spiegare e
motivare**



IL CAMBIO CON I TAPPI

- 1 COSTRUISCI L'ABACO E GIOCA A FARE IL CAMBIO CON I TAPPI SEGUI LE ISTRUZIONI.

PROCURATI DUE COPERCHI DI SCATOLA, COLORA IL BORDO DI UNA SCATOLA DI BLU E L'ALTRO DI ROSSO. AFFIANCALI E UNISCILI CON COLLA O GRAFFETTE: A DESTRA IL COPERCHIO BLU DELLE UNITÀ (u), A SINISTRA IL COPERCHIO ROSSO DELLE DECINE (da).



PRENDI 20 TAPPI E UN SACCHETTO CHE PUOI CHIUDERE.



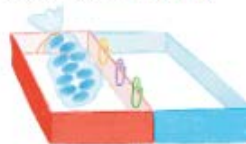
APPOGGIA UN PO' DI TAPPI NELLA PARTE DELLE UNITÀ. CONTA I TAPPI UNO ALLA VOLTA.



86

Attività in situazioni non note.

- SE ARRIVI A DIECI: FAI UN GRUPPO E METTILO NEL SACCHETTO. APPOGGIA IL SACCHETTO CHIUSO NELLA PARTE SINISTRA: LA **DECINA**.



- SE **NON** ARRIVI A DIECI: I TAPPI NON SI POSSONO RAPPUPPARE E RIMANGONO NELLA PARTE DELLE **UNITÀ**.



- 2 OSSERVA IL TUO ABACO, POI RISPONDI E REGISTRA IN TABELLA.

1 TAPPO = 1 **UNITÀ**
1 SACCHETTO = 1 **DECINA** = 10 TAPPI

QUANTI SACCHETTI HAI RIEMPIITO? _____
QUANTI TAPPI SONO RIMASTI SCIOLTI NELLA SCATOLA? _____



LA MAGIA DI FARE INSIEME

- ★ FORMATE ALTRI NUMERI CON I TAPPI, POI REGISTRATELI IN TABELLA.



Attività in situazioni non note.

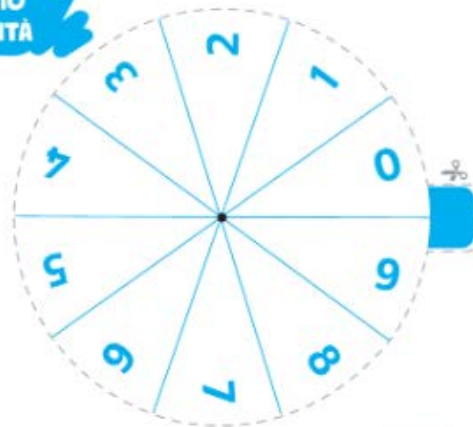
87

i raggruppamenti per dieci

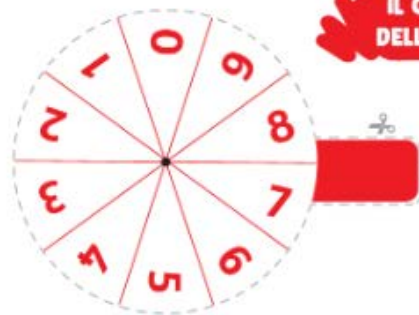
L'AMPOLLA MAGICA



IL CERCHIO
DELLE UNITÀ



IL CERCHIO
DELLE DECINE



La pozione numerina